

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29» августа 2022г.
Приказ №_98-о_ от «31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
для 1 КОРРЕКЦИОННОГО класса

1 часа в неделю; 33 часов в год

Составитель: **Денисова П.А., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ/ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для учащихся с ОВЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

Основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- развитие опыта восприятия

Требования к результатам освоения учебного материала

Личностные результаты:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)

- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

Предметные результаты

Минимально достижимый уровень:

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

- Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково)
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры , передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Учащиеся должны **уметь:**

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Подготовительные упражнения	16
Декоративное рисование	5
Рисование на темы	6
Рисование с натуры	6
Итого	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающего	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
1	Урок – игра на тему: «Найди такой же цвет».	игра «Найди такой же цвет».	цвет	5.09	
2	Рисование предметов разной величины	Рисование предметов разной величины	величина	12.09	
3	Урок-экскурсия. Рисование мелом на асфальте прямых линий в разных направлениях	Рисование прямых линий в разных направлениях		19.09	
4	Рисование мелом на доске прямых вертикальных и горизонтальных линий	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу).	Вертикальные, горизонтальные	26.09	
5	Рисование пальчиками дугообразных линий (дым идет, по волнам, скачет мячик)	Рисование пальчиками на ватмане дугообразных линий (по показу).	дугообразные	3.10	
6	Рисование на подносе замкнутых круговых линий (клубок ниток, цепочка).	Рисование на подносе с манной крупой замкнутых круговых линий (по показу).	замкнутые	10.10	
7	Урок – игра на тему: «Разноцветные шары».	Рисование замкнутых круговых линий.	разноцветные	17.10	
8	Игра –инсценировка «Огород». Рисование фруктов и овощей.	Рисование (по показу) предметов круглой и овальной формы	огород	24.10	
9.	Урок – игра на тему: «Мои учебные принадлежности».	Рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы.	Учебные принадлежности	7.11	
10	Дом.	Выполнение рисунка по опорным точкам.	дом	14.11	
11	Кораблик.	Беседа: «Водный транспорт»	кораблик	21.11	
12	Рисование узора в полосе по клеточкам	Рассматривание образцов	клетка	28.11	
13	Узор в полосе из кругов и квадратов	Выкладывание узора из геометрических фигур	полоса	5.12	
14	Праздничные флажки.	Рассматривание иллюстраций	флажки	12.12	
15	Снеговик.	Уметь рисовать замкнутые округлые линии, закрашивать их.	снеговик	19.12	
16	Новогодние игрушки.	Рисование круга по шаблону	игрушки	26.12	
17	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка	Развитие наглядно-образного мышления	шапочка	9.01	
18	Узор на рукавице.	Составление несложного узора из предложенных учителем декоративных элементов	рукавица	16.01	
19	Узор в полосе из снежинок.	Создание равномерного симметричного узора в полосе.	снежинки	23.01	
20	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	Рисование геометрического орнамента	орнамент	30.01	
21	Рисование с натуры игрушки – светофора.	Беседа по ПДД	светофор	6.02	
22	Рисование с натуры башенки из элементов	Уметь изображать постройку на листе бумаги,		13.02	

	строительного материала.	соблюдая пропорции.			
23	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.	Рассматривание готовых работ, глиняных игрушек		27.02	
24	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.	Беседа о празднике	открытка	6.03	
25	Грибы (белый, мухомор, подосиновик).	Дид. игра: «Съедобный-не съедобный»	гриб	13.03	
26	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	Рисование по представлению.		20.03	
27	Веточка в вазе.	Рисование с натуры Загадки о растениях	веточка	3.04	
28	Рисунок к сказке «колобок» («Колобок катится по дорожке»)	Рассматривание иллюстраций к сказке, рассказывание сказки.	колобок	10.04	
29	Игрушка-рыбка.	Рисование с натуры		17.04	
30	Деревья.	Рисование с опорой на наглядность Беседа на тему «Деревья нашего города»	деревья	24.04	
31	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	Беседа о космосе, чтение стихов	ракета	1.05	
32	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки)	Рассматривание картин, беседа		15.05	
33	Здравствуй лето	Беседа о лете.		22.05	

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.